**المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة...ظفار.................................**

**مدرسة: ...أرديت للتعليم الأساسي (1: 12)..........................................**

**تحضير مادة ..اللغة العربية............... العام الدراسي 2020/2021 م**

* **اسم المعلم/المعلمة: ........رضا عبد العظيم علي مرسي................................................................................**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف: الخامس** | **الوحدة: الثالث: الدرس الثاني** | **عنوان الدرس/ شبه الجملة (الجار والمجرور** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | **الإثنين** |  |  |  |  |
| **الحصة** | **الثانية** |  |  |  |  |
| **الشعبة** | **نحو** |  |  |  |  |
| **أرقام الأهداف/المخرجات** | **1: 5** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم** | **س: ماذا يُقصد بشبه الجملة؟، وما فائدته في الجملة؟** | | |
| **الأهداف/ المخرجات التعليمية** | **الاستراتيجيات/طرق التدريس** | **آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية** | **الوسائل ومصادر التعلم** |
| **1 – أن يستطيع الطالب تحديد شبه الجملة في الفقرات والنصوص المتنوعة.**  **2 – أن يعرب الطالب الجار والمجرور في شبه الجملة إعراباً صحيحاً.**  **3 – أن يربط الطالب شبه الجملة بما يتمم معناه من جمل إسمية أو فعلية.**  **4 – أن يوظف الطالب شبه الجملة في فقرات سردية بسيطة.**  **5 – أن يتقن الطالب الإجابة عن الأنشطة النحوية بالكتاب المدرسي.** | **( 1 ) الحوار والمناقشة.**  **( ) الاستقصاء**  **( 2 ) العصف الذهني.**  **( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر**  **( 4 ) التعلم التعاوني.**  **( ) شكل (7) المعرفي**  **( ) القياس.**  **( ) القصة**  **( ) الخرائط الذهنية.**  **( 5 ) الاستكشاف الاستقرائي**  **( ) التعلم باللعب.**  **( ) تمثيل الأدوار.**  **( ) التعلم بالأقران,**  **( 3 ) حل المشكلات.**   * **أخرى:**   **..........................................................**  **..........................................................**  **...........................................................**  **...........................................................** | **1- يذكِّر المعلم الطلاب :**  **- بأن الجملة تنقسم إلى قسمين: إسمية وفعلية.**  **- حروف الجر نوعان: منفصلة: (من – إلى – عن – في – على).**  **ومتصلة : (الباء – الكاف – اللام).**  **- الاسم الذي يأتي بعد حروف الجر يكون مجروراً.**  **2 – يكتب المعلم أمثلة شبه الجملة على السبورة:**  **- يفِد الناس إلى البحر وقت القيظ.**  **- يخزِّن الناس التمر لشتائهم.**  **- الكريم يعطي من ماله.**  **- يقيم البدو في الخيام والعرشان.**  **3 – الخلاصة:**  **- يسمى تركيب حرف الجر والاسم المجرور بعده شبه جملة.**  **- شبه الجملة لا تشكل جملة مستقلة بها بل لا بُدَّ أن ترتبط بما يتمم معناها.** | **- جهاز العرض.**  **- شفافيات.**  **- بطاقات ورقية ملونة.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التقويم التكويني** | **نشاط إثرائي/ علاجي**  **تفريد التعليم** | **التقويم الختامي** | **الواجب المنزلي** |
| **أسئلة شفوية:**  **س: عرّف شبه الجملة، وبين وظيفته في الجملة. مع ذكر أمثلة توضيحية.**  **أسئلة كتابية:**  **- أكمل ما يأتي بشبه جملة مناسب.**  **- أذهب ................... في الصباح الباكر.**  **- أصلي .................. الصلوات الخمس.**  **- أكتب .................. في دفتري.** | **نشاط إثرائي:**  **- ارجع إلى كتاب شذا العرف واذكر النوع الثاني من شبه الجملة.**  **نشاط علاجي:**  **- أعرب الجملة الآتية:**  **- أتأمل خلق الله في الكون.** | **س1: ميِّز الكلام الذي يتضمن شبه جملة من غيرها فيما يأتي:**  **- يُحكى أن أحد حكام الصين.**  **- بادر إليها مشمراً.**  **- مرَّ أول رجل وكان تاجراً.**  **- الصخرة الكبيرة سدت الطريق.**  **- نظر إلى الصخرة باشمئزاز.** | **- يجيب الطالب عن الأنشطة النحوية بالكتاب المدرسي صفحة 105، 106.** |
| **ملاحظات المعلم** | **- يجب على الطالب أن يحفظ حروف الجر ويوظفها توظيفا سليماً في جمل مفيدة.** | | |

**يعتمد،، المعلم الأول يعتمد،،، المشرف التربوي**