|  |  |
| --- | --- |
| https://ugelacomayo.edu.pe/wp-content/uploads/2016/08/LOGO-UGEL-ACOMAYO-2016-ROS.png | LOGO INSTITUCIONAL |

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRRECCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

**INFORME DE PROGRESO DEL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE (RVM Nº 025-2019-ED)**

**CUARTO GRADO**



|  |  |
| --- | --- |
| **ALUMNO(A)** |  |
| **PROFESOR DE AULA** |  |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** |  |

“Innovar la educación es transitar de la pedagogía de la explicación hacia la pedagogía de las preguntas”

PITMAN

**EQUIPO DE PRIMARIA:**

* Miguel Ángel Pinto Tapia
* Cecilia López Loaiza
* Marleni Mercedes Quispe Quispe.

**Acomayo, noviembre de 2019**

**PRESENTACIÓN**

Una rúbrica es un instrumento cuya principal finalidad es compartir los criterios de realización de tareas de aprendizaje y de evaluación con los estudiantes y entre el profesorado.

En el caso del Registro Auxiliar, se ha optado por la rúbrica analítica para la evaluación al término de cada trimestre con el objeto de certificar el logro de las competencias con pertinencia técnica de calidad, eficacia y eficiencia. Es una síntesis de los diversos tipos de instrumentos que se aplica en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y las unidades didácticas en la perspectiva del enfoque de evaluación formativa, normada por la RVM Nº 025-2019-ED.

El equipo de la UGEL de Acomayo ha formulado las rúbricas para evaluación de los aprendizajes desde una perspectiva de las competencias y ayudar a estudiantes, padres de familia y docentes a gestionar los aprendizajes desde la perspectiva de evaluación formativa.

Atte.

El equipo

**ÍNDICE**

**Pág.**

[1. RUBRICA DEL COMPETENCIAS TRANVERSALES 6](#_Toc25316328)

[1.1. Competencia: “GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA” 6](#_Toc25316329)

[1.2. Competencia: “SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC” 8](#_Toc25316330)

[2. RUBRICA DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL 12](#_Toc25316331)

[2.1. Competencia: “CONSTRUYE SU IDENTIDAD” 12](#_Toc25316332)

[2.2. Competencia: “CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN” 14](#_Toc25316333)

[2.3. Competencia: “CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS” 16](#_Toc25316334)

[2.4. Competencia: “GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE” 18](#_Toc25316335)

[2.5. Competencia: “GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS” 20](#_Toc25316336)

[3. RUBRICA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FISICA 23](#_Toc25316337)

[3.1. Competencia: “SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD” 23](#_Toc25316338)

[3.2. Competencia: “ASUME UNA VIDA SALUDABLE” 24](#_Toc25316339)

[3.3. Competencia: “INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES” 26](#_Toc25316340)

[4. RUBRICA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN COMO LENGUA MATERNA 29](#_Toc25316341)

[4.1. Competencia: “SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA” 29](#_Toc25316342)

[4.2. Competencia: “LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA” 31](#_Toc25316343)

[4.3. Competencia: “ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA” 33](#_Toc25316344)

[5. RUBRICA DEL ÁREA DE ARTE Y CULTURA 36](#_Toc25316345)

[5.1. Competencia: “APRECIA DE MANERA CRÍTICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO CULTURALES” 36](#_Toc25316346)

[5.2. Competencia: “CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS” 38](#_Toc25316347)

[6. RUBRICA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN COMO SEGUNDA LENGUA 41](#_Toc25316348)

[6.1. Competencia: “SE COMUNICA ORALMENTE EN CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA” 41](#_Toc25316349)

[6.2. Competencia: “LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA” 43](#_Toc25316350)

[6.3. Competencia: “ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA” 45](#_Toc25316351)

[7. RUBRICA DEL ÁREA DE MATEMÁTICA 48](#_Toc25316352)

[7.1. Competencia: “RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD” 48](#_Toc25316353)

[7.2. Competencia: “RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO” 50](#_Toc25316354)

[7.3. Competencia: “RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN” 52](#_Toc25316355)

[7.4. Competencia: “RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE” 54](#_Toc25316356)

[8. RUBRICA DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA 57](#_Toc25316357)

[8.1. Competencia: “INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS” 57](#_Toc25316358)

[8.2. Competencia: “EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASANDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGIA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO” 59](#_Toc25316359)

[8.3. Competencia: “DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO” 61](#_Toc25316360)

[9. RUBRICA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA 64](#_Toc25316361)

[9.1. Competencia: “CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIALOGO CON LAS QUE SE LE SON CERCANAS” 64](#_Toc25316362)

[9.2. Competencia: “ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA” 66](#_Toc25316363)

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS TRANVERSALES** | |
| **“GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA”** | **“SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC”** |
| Image result for autonomia | Related image |

1. RUBRICA DEL COMPETENCIAS TRANVERSALES
   1. Competencia: “GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA”

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTANDAR III CICLO** | Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse hasta dónde quiere llegar respecto de una tarea y la define como meta de aprendizaje. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya por lo menos una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a las metas de aprendizaje al evaluar el proceso en un momento de aprendizaje y los resultados obtenidos, a partir de esto y de comparar el trabajo de un compañero considerar realizar un ajuste mostrando disposición al posible cambio. |

| **DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO PRIMER GRADO** | | | | | **TRIMESTRE** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **EN INICIO** | **EN PROCESO** | **NIVEL ESPERADO** | **NIVEL DESTACADO** | **I** | **II** | **III** | **Calf.**  **Final** | **CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA ANUAL** |
| **Desempeño** | **Desempeño 1° grado graduado.** | **Desempeño 1° grado** | **Desempeño 2° grado** |
| Define metas de aprendizaje: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Define metas de aprendizaje: |  |  |  |  |  |  |  |
| Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas: |  |  |  |  |  |  |  |
| Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje: |  |  |  |  |  |  |  |

* 1. Competencia: “SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC”

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTANDAR III CICLO** | Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando comprende los procedimientos e intercambios que realiza para elegir y aplicar estrategias, participar en actividades colaborativas, así como para representar experiencias y conceptos a través de objetos virtuales. |

| **DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO PRIMER GRADO** | | | | | **TRIMESTRE** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **EN INICIO** | **EN PROCESO** | **NIVEL ESPERADO** | **NIVEL DESTACADO** | **I** | **II** | **III** | **Calf.**  **Final** | **CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA ANUAL** |
| **Desempeño** | **Desempeño 1° grado graduado.** | **Desempeño 1° grado** | **Desempeño 2° grado** |
| Personaliza entornos virtuales. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gestiona información del entorno virtual. |  |  |  |  |  |  |  |
| Interactúa en entornos virtuales. |  |  |  |  |  |  |  |
| Crea objetos virtuales en diversos formatos. |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ÁREA DE PERSONAL SOCIAL** | |
| 3. Construye su identidad.  4. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.  5. Construye interpretaciones históricas.  6. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.  7. Gestiona responsablemente los recursos económicos.  Resultado de imagen para PERSONAL SOCIAL  NIÃOS |  |

1. RUBRICA DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL
   1. Competencia: “CONSTRUYE SU IDENTIDAD”

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTANDAR III CICLO** | Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. Se relaciona con las personas con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades. Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta. |

| **DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO PRIMER GRADO** | | | | | **TRIMESTRE** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **EN INICIO** | **EN PROCESO** | **NIVEL ESPERADO** | **NIVEL DESTACADO** | **I** | **II** | **III** | **Calf.**  **Final** | **CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA ANUAL** |
| **Desempeño** | **Desempeño 1° grado graduado.** | **Desempeño 1° grado** | **Desempeño 2° grado** |
| Se valora a sí mismo. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Autorregula sus emociones. |  |  |  |  |  |  |  |
| Reflexiona y argumenta éticamente. |  |  |  |  |  |  |  |
| Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez. |  |  |  |  |  |  |  |

* 1. Competencia: “CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN”

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTANDAR III CICLO** | Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus deberes. Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los demás. Recurre al diálogo para manejar conflictos. Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en la que se da cuenta que existen opiniones distintas a la suya. |

| **DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO PRIMER GRADO** | | | | | **TRIMESTRE** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **EN INICIO** | **EN PROCESO** | **NIVEL ESPERADO** | **NIVEL DESTACADO** | **I** | **II** | **III** | **Calf.**  **Final** | **CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA ANUAL** |
| **Desempeño** | **Desempeño 1° grado graduado.** | **Desempeño 1° grado** | **Desempeño 2° grado** |
| Interactúa con todas las personas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Construye normas y asume acuerdos y leyes. |  |  |  |  |  |  |  |
| Maneja conflictos de manera constructiva. |  |  |  |  |  |  |  |
| Delibera sobre asuntos públicos. |  |  |  |  |  |  |  |
| Participa en acciones que promueven el bienestar común. |  |  |  |  |  |  |  |

* 1. Competencia: “CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS”

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTANDAR III CICLO** | Construye interpretaciones históricas en las que narra hechos y procesos relacionados a la historia de su región, en los que incorpora más de una dimensión y reconoce diversas causas y consecuencias. Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar las más pertinentes para responder sus preguntas. Organiza secuencias para comprender cambios ocurridos a través del tiempo, aplicando términos relacionados al tiempo. |

| **DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO PRIMER GRADO** | | | | | **TRIMESTRE** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **EN INICIO** | **EN PROCESO** | **NIVEL ESPERADO** | **NIVEL DESTACADO** | **I** | **II** | **III** | **Calf.**  **Final** | **CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA ANUAL** |
| **Desempeño** | **Desempeño 1° grado graduado.** | **Desempeño 1° grado** | **Desempeño 2° grado** |
| Elabora explicaciones sobre procesos históricos. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Comprende el tiempo histórico. |  |  |  |  |  |  |  |
| Interpreta críticamente fuentes diversas. |  |  |  |  |  |  |  |

* 1. Competencia: “GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE”

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTANDAR III CICLO** | Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades específicas para su cuidado a partir de reconocer las causas y consecuencias de los problemas ambientales. Reconoce cómo sus acciones cotidianas impactan en el ambiente, en el calentamiento global y en su bienestar, e identifica los lugares vulnerables y seguros de su escuela, frente a riesgos de desastres. Describe las características de los espacios geográficos y el ambiente de su localidad o región. Utiliza representaciones cartográficas sencillas, tomando en cuenta los puntos cardinales y otros elementos cartográficos, para ubicar elementos del espacio. |

| **DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO PRIMER GRADO** | | | | | **TRIMESTRE** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **EN INICIO** | **EN PROCESO** | **NIVEL ESPERADO** | **NIVEL DESTACADO** | **I** | **II** | **III** | **Calf.**  **Final** | **CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA ANUAL** |
| **Desempeño** | **Desempeño 1° grado graduado.** | **Desempeño 1° grado** | **Desempeño 2° grado** |
| Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. |  |  |  |  |  |  |  |
| Genera acciones para conservar el ambiente local y global. |  |  |  |  |  |  |  |

* 1. Competencia: “GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS”

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTANDAR III CICLO** | Gestiona responsablemente los recursos económicos al diferenciar entre necesidades y deseos, y al usar los servicios públicos de su espacio cotidiano, reconociendo que tienen un costo. Reconoce que los miembros de su comunidad se vinculan al desempeñar distintas actividades económicas y que estas actividades inciden en su bienestar y en el de las otras personas. |

| **DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO PRIMER GRADO** | | | | | **TRIMESTRE** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **EN INICIO** | **EN PROCESO** | **NIVEL ESPERADO** | **NIVEL DESTACADO** | **I** | **II** | **III** | **Calf.**  **Final** | **CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA ANUAL** |
| **Desempeño** | **Desempeño 1° grado graduado.** | **Desempeño 1° grado** | **Desempeño 2° grado** |
| Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Toma decisiones económicas y financieras. |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ÁREA**  **Educación Física** | |
| **CAPACIDADES**  8. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.  9. Asume una vida saludable.  10. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.  http://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2017/01/ni%C3%B1os.jpg |  |

1. RUBRICA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FISICA
   1. Competencia: “SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD”

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTANDAR III CICLO** | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo explorando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y ajustando la posición del cuerpo en el espacio y en el tiempo en diferentes etapas de las acciones motrices, con una actitud positiva y una voluntad de experimentar situaciones diversas. Experimenta nuevas posibilidades expresivas de su cuerpo y las utiliza para relacionarse y comunicar ideas, emociones, sentimientos, pensamientos. |

| **DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO PRIMER GRADO** | | | | |  | | | **TRIMESTRE** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **EN INICIO** | **EN PROCESO** | **NIVEL ESPERADO** | **NIVEL DESTACADO** | **I** | **II** | **III** | | **Calf.**  **Final** | **CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA ANUAL** |
| **Desempeño** | **Desempeño 1° grado graduado.** | **Desempeño 1° grado** | **Desempeño 2° grado** |
| Comprende su cuerpo. |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Se expresa corporalmente. |  |  |  |  |  |  |  | |

* 1. Competencia: “ASUME UNA VIDA SALUDABLE”

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTANDAR III CICLO** | Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos de su dieta personal, familiar y de su región que son saludables de los que no lo son. Previene riesgos relacionados con la postura e higiene conociendo aquellas que favorecen y no favorecen su salud e identifica su fuerza, resistencia y velocidad en la práctica de actividades lúdicas. Adapta su esfuerzo en la práctica de actividad física de acuerdo a las características de la actividad y a sus posibilidades, aplicando conocimientos relacionados con el ritmo cardiaco, la respiración y la sudoración. Realiza prácticas de activación corporal y psicológica, e incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad y descanso para mejorar el funcionamiento de su organismo. |

| **DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO PRIMER GRADO** | | | | |  | | | **TRIMESTRE** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **EN INICIO** | **EN PROCESO** | **NIVEL ESPERADO** | **NIVEL DESTACADO** | **I** | **II** | **III** | | **Calf.**  **Final** | **CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA ANUAL** |
| **Desempeño** | **Desempeño 1° grado graduado.** | **Desempeño 1° grado** | **Desempeño 2° grado** |
| Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida. |  |  |  |  |  |  |  | |

* 1. Competencia: “INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES”

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTANDAR III CICLO** | Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices al tomar acuerdos sobre la manera de jugar y los posibles cambios o conflictos que se den y propone adaptaciones o modificaciones para favorecer la inclusión de sus compañeros en actividades lúdicas, aceptando al oponente como compañero de juego. Adapta la estrategia de juego anticipando las intenciones de sus compañeros y oponentes para cumplir con los objetivos planteados. Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades del contexto y los intereses del grupo en la práctica de actividades físicas. |

| **DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO PRIMER GRADO** | | | | | **TRIMESTRE** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **EN INICIO** | **EN PROCESO** | **NIVEL ESPERADO** | **NIVEL DESTACADO** | **I** | **II** | **III** | **Calf.**  **Final** | **CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA ANUAL** |
| **Desempeño** | **Desempeño 1° grado graduado.** | **Desempeño 1° grado** | **Desempeño 2° grado** |
| Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Crea y aplica estrategias y tácticas de juego. |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ÁREA**  **Comunicación Lengua Materna** | |
| **CAPACIDADES**  11. Se comunica oralmente en su lengua materna.  12. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.  13. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.  Imagen relacionada |  | |

1. RUBRICA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN COMO LENGUA MATERNA
   1. Competencia: “SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA”

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTANDAR III CICLO** | Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a través de comentarios y preguntas relevantes. |

| **DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO PRIMER GRADO** | | | | | **TRIMESTRE** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **EN INICIO** | **EN PROCESO** | **NIVEL ESPERADO** | **NIVEL DESTACADO** | **I** | **II** | **III** | **Calf.**  **Final** | **CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA ANUAL** |
| **Desempeño** | **Desempeño 1° grado graduado.** | **Desempeño 1° grado** | **Desempeño 2° grado** |
| Obtiene información del texto oral. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Infiere e interpreta información del texto oral. |  |  |  |  |  |  |  |
| Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. |  |  |  |  |  |  |  |
| Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. |  |  |  |  |  |  |  |
| Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. |  |  |  |  |  |  |  |
| Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. |  |  |  |  |  |  |  |

* 1. Competencia: “LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA”

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTANDAR III CICLO** | Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre suce¬sos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia. |

| **DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO PRIMER GRADO** | | | | | **TRIMESTRE** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **EN INICIO** | **EN PROCESO** | **NIVEL ESPERADO** | **NIVEL DESTACADO** | **I** | **II** | **III** | **Calf.**  **Final** | **CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA ANUAL** |
| **Desempeño** | **Desempeño 1° grado graduado.** | **Desempeño 1° grado** | **Desempeño 2° grado** |
| Obtienen información del texto escrito. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Infiere e interpreta información del texto. |  |  |  |  |  |  |  |
| Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. |  |  |  |  |  |  |  |

• .

•

•

* 1. Competencia: “ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA”

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTANDAR III CICLO** | Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre la coherencia30 y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y explica acerca del uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa. |

| **DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO PRIMER GRADO** | | | | | **TRIMESTRE** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **EN INICIO** | **EN PROCESO** | **NIVEL ESPERADO** | **NIVEL DESTACADO** | **I** | **II** | **III** | **Calf.**  **Final** | **CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA ANUAL** |
| **Desempeño** | **Desempeño 1° grado graduado.** | **Desempeño 1° grado** | **Desempeño 2° grado** |
| Adecua el texto a la situación comunicativa. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. |  |  |  |  |  |  |  |
| Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. |  |  |  |  |  |  |  |
| Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. |  |  |  |  |  |  |  |

•

|  |  |
| --- | --- |
| **ÁREA**  **Arte y Cultura** | |
| **CAPACIDADES**  14. Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.  15. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.  Resultado de imagen para ARTE  NIÃOS |  |

1. RUBRICA DEL ÁREA DE ARTE Y CULTURA
   1. Competencia: “APRECIA DE MANERA CRÍTICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO CULTURALES”

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTANDAR III CICLO** | Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al observar, escuchar y describir las características claves de una manifestación artístico-cultural, su forma, los medios que utiliza, su temática; describe las ideas o sentimientos que comunica. Investiga los contextos donde se origina e infiere información acerca del lugar, la época y la cultura donde fue creada. Integra la información recogida y describe de qué manera una manifestación artístico-cultural comunica ideas, sentimientos e intenciones. |

| **DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO PRIMER GRADO** | | | | | **TRIMESTRE** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **EN INICIO** | **EN PROCESO** | **NIVEL ESPERADO** | **NIVEL DESTACADO** | **I** | **II** | **III** | **Calf.**  **Final** | **CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA ANUAL** |
| **Desempeño** | **Desempeño 1° grado graduado.** | **Desempeño 1° grado** | **Desempeño 2° grado** |
| Percibe manifestaciones artístico-culturales. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Contextualiza manifestaciones artístico-culturales. |  |  |  |  |  |  |  |
| Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico-culturales. |  |  |  |  |  |  |  |

•

•

•

* 1. Competencia: “CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS”

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTANDAR III CICLO** | Crea proyectos artísticos en una variedad de lenguajes que comunican experiencias, ideas, sentimientos y observaciones. Explora, selecciona y combina los elementos del arte y utiliza medios, materiales, herramientas y técnicas de los diversos lenguajes del arte para expresar de diferentes maneras sus ideas y resolver problemas creativos. Demuestra habilidad para planificar trabajos usando sus conocimientos del arte y adecúa sus procesos para ajustarse a diferentes intenciones, que se basan en observaciones o problemas del entorno natural, artístico y cultural. Comunica sus hallazgos, identificando elementos o técnicas o procesos que ha usado para enriquecer sus creaciones y mejora sus trabajos a partir de retroalimentaciones. Planifica cómo y qué necesita para compartir sus experiencias y descubrimientos hacia la comunidad educativa. |

| **DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO PRIMER GRADO** | | | | | **TRIMESTRE** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **EN INICIO** | **EN PROCESO** | **NIVEL ESPERADO** | **NIVEL DESTACADO** | **I** | **II** | **III** | **Calf.**  **Final** | **CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA ANUAL** |
| **Desempeño** | **Desempeño 1° grado graduado.** | **Desempeño 1° grado** | **Desempeño 2° grado** |
| Explora y experimenta los lenguajes del arte. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Aplica procesos creativos. |  |  |  |  |  |  |  |
| Evalúa y comunica sus procesos y proyectos. |  |  |  |  |  |  |  |

•

•

•

|  |  |
| --- | --- |
| **ÁREA**  **ARTE Y CULTURA** | |
| **CAPACIDADES**  16. Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.  17. Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua.  18. Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua.  Resultado de imagen para DIALOGO NIÃOS |  | |

1. RUBRICA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN COMO SEGUNDA LENGUA
   1. Competencia: “SE COMUNICA ORALMENTE EN CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA”

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTANDAR III CICLO** | Se comunica oralmente mediante textos orales sencillos de vocabulario variado. Interpreta el propósito comunicativo del interlocutor, reconoce y relaciona información relevante. Se expresa brevemente organizando la información en torno a un tema usando vocabulario cotidiano. Utiliza recursos no verbales y paraverbales. Opina brevemente sobre un texto. En un intercambio, formu¬la y responde preguntas a su interlocutor. |

| **DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO PRIMER GRADO** | | | | | **TRIMESTRE** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **EN INICIO** | **EN PROCESO** | **NIVEL ESPERADO** | **NIVEL DESTACADO** | **I** | **II** | **III** | **Calf.**  **Final** | **CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA ANUAL** |
| **Desempeño** | **Desempeño 1° grado graduado.** | **Desempeño 1° grado** | **Desempeño 2° grado** |
| Obtiene información del texto oral. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Infiere e interpreta información del texto oral. |  |  |  |  |  |  |  |
| Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. |  |  |  |  |  |  |  |
| Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. |  |  |  |  |  |  |  |
| Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. |  |  |  |  |  |  |  |
| Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. |  |  |  |  |  |  |  |

* 1. Competencia: “LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA”

|  |  |
| --- | --- |
| ESTANDAR III CICLO | Lee diversos tipos de textos de estructura simple que presentan vocabulario variado. Identifica y relaciona información ubicada en distintas partes del texto (semejanzas y diferencias), infiere el propósito y el tema central e interpreta el sentido de un texto relacionándolo con alguna situación de su contexto sociocultural. Reconoce la utilidad de elementos formales básicos en el texto. Opina de forma breve sobre las ideas del texto. |

| **DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO PRIMER GRADO** | | | | | **TRIMESTRE** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **EN INICIO** | **EN PROCESO** | **NIVEL ESPERADO** | **NIVEL DESTACADO** | **I** | **II** | **III** | **Calf.**  **Final** | **CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA ANUAL** |
| **Desempeño** | **Desempeño 1° grado graduado.** | **Desempeño 1° grado** | **Desempeño 2° grado** |
| Obtiene información del texto escrito. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Infiere e interpreta información del texto escrito. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

•

* 1. Competencia: “ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA”

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTANDAR III CICLO** | Escribe diversos tipos de textos sobre temas cotidianos respondiendo a su propósito a partir de su experiencia previa y una fuente de información. Organiza y desarrolla ideas en párrafos en torno a un tema y utiliza vocabulario de uso frecuente. Establece relaciones entre ideas mediante el uso de algunos conectores para añadir información específica, utiliza y algunos recursos ortográficos. Reflexiona y evalúa su texto escrito. |

| **DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO PRIMER GRADO** | | | | | **TRIMESTRE** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **EN INICIO** | **EN PROCESO** | **NIVEL ESPERADO** | **NIVEL DESTACADO** | **I** | **II** | **III** | **Calf.**  **Final** | **CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA ANUAL** |
| **Desempeño** | **Desempeño 1° grado graduado.** | **Desempeño 1° grado** | **Desempeño 2° grado** |
| Adecúa el texto a la situación comunicativa. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ÁREA**  **Matemática** | |
| CAPACIDADES  22. Resuelve problemas de cantidad.  23. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.  24. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.  25. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.  Resultado de imagen para MATEMATICA para niÃ±os |  |

1. RUBRICA DEL ÁREA DE MATEMÁTICA
   1. Competencia: “RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTANDAR III CICLO** | Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales44. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO PRIMER GRADO** | | | | | **TRIMESTRE** | | | | |
| **CAPACIDADES** | **EN INICIO** | **EN PROCESO** | **NIVEL ESPERADO** | **NIVEL DESTACADO** | **I** | **II** | **III** | **Calf.**  **Final** | **CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA ANUAL** |
| **Desempeño** | **Desempeño 1° grado graduado.** | **Desempeño 1° grado** | **Desempeño 2° grado** |
| Traduce cantidades a expresiones numéricas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. |  |  |  |  |  |  |  |
| Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. |  |  |  |  |  |  |  |
| Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. |  |  |  |  |  |  |  |

* 1. Competencia: “RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO”

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTANDAR III CICLO** | Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencias. Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental, para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos. |

| **DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO PRIMER GRADO** | | | | | **TRIMESTRE** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **EN INICIO** | **EN PROCESO** | **NIVEL ESPERADO** | **NIVEL DESTACADO** | **I** | **II** | **III** | **Calf.**  **Final** | **CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA ANUAL** |
| **Desempeño** | **Desempeño 1° grado graduado.** | **Desempeño 1° grado** | **Desempeño 2° grado** |
| Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. |  |  |  |  |  |  |  |
| Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. |  |  |  |  |  |  |  |
| Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. |  |  |  |  |  |  |  |

* 1. Competencia: “RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN”

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTANDAR III CICLO** | Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades, su movimiento y ubicación en el plano cartesiano. Describe con lenguaje geométrico, estas formas reconociendo ángulos rectos, número de lados y vértices del polígono, así como líneas paralelas y perpendiculares, identifica formas simétricas y realiza traslaciones, en cuadrículas. Así también elabora croquis, donde traza y describe desplazamientos y posiciones, usando puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas a través de la composición y descomposición, y para medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, usando unidades convencionales y no convencionales, recursos e instrumentos de medición. Elabora afirmaciones sobre las figuras compuestas; así como relaciones entre una forma tridimensional y su desarrollo en el plano; las explica con ejemplos concretos y gráficos. |

| **DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO PRIMER GRADO** | | | | | **TRIMESTRE** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **EN INICIO** | **EN PROCESO** | **NIVEL ESPERADO** | **NIVEL DESTACADO** | **I** | **II** | **III** | **Calf.**  **Final** | **CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA ANUAL** |
| **Desempeño** | **Desempeño 1° grado graduado.** | **Desempeño 1° grado** | **Desempeño 2° grado** |
| Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. |  |  |  |  |  |  |  |  |

* 1. Competencia: “RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE”

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTANDAR III CICLO** | Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio, recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información, elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable, y justifica su respuesta. |

| **DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO PRIMER GRADO** | | | | |  | | | **TRIMESTRE** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **EN INICIO** | **EN PROCESO** | **NIVEL ESPERADO** | **NIVEL DESTACADO** | **I** | **II** | **III** | | **Calf.**  **Final** | **CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA ANUAL** |
| **Desempeño 1º** | **Desempeño 1° grado graduado.** | **Desempeño 1° grado** | **Desempeño 2° grado** |
| Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. |  |  |  |  |  |  |  | |
| Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. |  |  |  |  |  |  |  | |
| Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida. |  |  |  |  |  |  |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ÁREA**  **Ciencia y Tecnología** | |
| 26. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.  27. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.  28. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.  Resultado de imagen para ciencia y tecnologia para niÃ±os |  |

1. RUBRICA DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
   1. Competencia: “INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS”

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTANDAR III CICLO** | Indaga al establecer las causas de un hecho o fenómeno para formular preguntas y posibles respuestas sobre estos con base en sus experiencias. Propone estrategias para obtener información sobre el hecho o fenómeno y sus posibles causas, registra datos, los analiza estableciendo relaciones y evidencias de causalidad. Comunica en forma oral, escrita o gráfica sus procedimientos, dificultades, conclusiones y dudas. |

| **DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO PRIMER GRADO** | | | | |  | | | **TRIMESTRE** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **EN INICIO** | **EN PROCESO** | **NIVEL ESPERADO** | **NIVEL DESTACADO** | **I** | **II** | **III** | | **Calf.**  **Final** | **CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA ANUAL** |
| **Desempeño** | **Desempeño 1° grado graduado.** | **Desempeño 1° grado** | **Desempeño 2° grado** |
| Problematiza situaciones para hacer indagación. |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Diseña estrategias para hacer indagación. |  |  |  |  |  |  |  | |
| Genera y registra datos e información. |  |  |  |  |  |  |  | |
| Analiza datos e información. |  |  |  |  |  |  |  | |
| Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. |  |  |  |  |  |  |  | |

* 1. Competencia: “EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASANDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGIA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO”

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTANDAR III CICLO** | Explica, con base en evidencias documentadas con respaldo científico, las relaciones que establece entre: las fuentes de energía o sus manifestaciones con los tipos de cambio que producen en los materiales; entre las fuerzas con el movimiento de los cuerpos; la estructura de los sistemas vivos con sus funciones y su agrupación en especies; la radiación del sol con las zonas climáticas de la Tierra y las adaptaciones de los seres vivos. Opina sobre los impactos de diversas tecnologías en la solución de problemas relacionados a necesidades y estilos de vida colectivas. |

| **DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO PRIMER GRADO** | | | | | **TRIMESTRE** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **EN INICIO** | **EN PROCESO** | **NIVEL ESPERADO** | **NIVEL DESTACADO** | **I** | **II** | **III** | **Calf.**  **Final** | **CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA ANUAL** |
| **Desempeño** | **Desempeño 1° grado graduado.** | **Desempeño 1° grado** | **Desempeño 2° grado** |
| Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

•

•

* 1. Competencia: “DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO”

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTANDAR III CICLO** | Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las posibles causas que generan problemas tecnológicos; propone alternativas de solución con conocimientos científicos. Representa una de ellas, incluyendo las partes o etapas, a través de esquemas o dibujos; establece características de forma, estructura y función y explica una secuencia de pasos para implementarla usando herramientas y materiales; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica y realiza ajustes. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y beneficios de la solución tecnológica; evalúa su funcionamiento considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras. |

| **DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO PRIMER GRADO** | | | | | **TRIMESTRE** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **EN INICIO** | **EN PROCESO** | **NIVEL ESPERADO** | **NIVEL DESTACADO** | **I** | **II** | **III** | **Calf.**  **Final** | **CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA ANUAL** |
| **Desempeño** | **Desempeño 1° grado graduado.** | **Desempeño 1° grado** | **Desempeño 2° grado** |
| Determina una alternativa de solución tecnológica. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Diseña la alternativa de solución tecnológica. |  |  |  |  |  |  |  |
| Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. |  |  |  |  |  |  |  |
| Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica. |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ÁREA**  **Educación Religiosa** | |
| CAPACIDADES  29. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.  30. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.  Resultado de imagen para RELIGION NIÃOS |  |

1. RUBRICA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
   1. Competencia: “CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIALOGO CON LAS QUE SE LE SON CERCANAS”

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTANDAR III CICLO** | Describe el amor de Dios presente en la creación y en el Plan de Salvación. Construye su identidad como hijo de Dios desde el mensaje de Jesús presente en el Evangelio. Participa en la Iglesia como comunidad de fe y de amor, respetando la dignidad humana y las diversas manifestaciones religiosas. Fomenta una convivencia armónica basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno. |

| **DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO PRIMER GRADO** | | | | | **TRIMESTRE** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **EN INICIO** | **EN PROCESO** | **NIVEL ESPERADO** | **NIVEL DESTACADO** | **I** | **II** | **III** | **Calf.**  **Final** | **CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA ANUAL** |
| **Desempeño** | **Desempeño 1° grado graduado.** | **Desempeño 1° grado** | **Desempeño 2° grado** |
| Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa |  |  |  |  |  |  |  |

•

•

* 1. Competencia: “ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA”

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTANDAR III CICLO** | Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su diario vivir a la luz de las enseñanzas bíblicas y de los santos. Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita establecer propósitos de cambio a la luz del Evangelio. Interioriza la presencia de Dios en su vida personal y en su entorno más cercano, celebrando su fe con gratitud. Asume su rol protagónico respetando y cuidando lo creado. |

| **CAPACIDADES** | **EN PROCESO** | **NIVEL ESPERADO**  **Desempeño 1° grado** | **NIVEL DESTACADO** | **TRIMESTRE** | | | | **CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA ANUAL** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I** | **II** | **III** | **Calf.**  **Final** |
| **Desempeño 1° grado graduado.** | **Desempeño 2° grado** |
| Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida. |  |  |  |  |  |  |